

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по образовательной  
деятельности

Д.В.Панкова

« 30 » *ноября* 2023 г.



**ОТЧЕТ**

по результатам самооценки образовательной программы  
**38.03.04\_01 Организация государственного и муниципального управления**  
Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Директор Института промышленного  
менеджмента, экономики и торговли

В.Э.Щепинин

Согласовано:  
Директор Центра качества образования

Е.А. Зима

Санкт-Петербург – 2023

## Содержание

Введение. Общая информация об образовательной организации и образовательной программе .....	3
Критерий 1. Успешное прохождение выпускниками образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации .....	9
Критерий 2. Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям .....	11
Критерий 3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения).....	13
Критерий 4. Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности.....	14
Критерий 5. Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности.....	15
Критерий 6. Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности.....	19
Критерий 7. Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности.....	21
Критерий 8. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда.....	22
Критерий 9. Интеграция работодателей в образовательный процесс образовательной программы.....	25
Дополнительный критерий. Стратегия и менеджмент качества образовательной программы.....	28

## **Введение. Общая информация об образовательной организации и образовательной программе**

### **I. Введение**

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации образовательной программы 38.03.04\_01 «Организация государственного и муниципального управления» по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» требованиям к качеству подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе на основании анализа востребованности выпускников рынком труда, соответствия их квалификации требованиям профессиональных стандартов, работодателей, а также выявлению лучших практик и значительных достижений образовательной организации по следующим критериям:

- результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации (при наличии независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации);

- соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения);

- соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник;

- наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями;

- подтвержденное участие работодателей в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемой ООП стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Торгово-промышленной палаты Санкт-Петербурга.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, востребованности выпускников рынком труда, содержания аккредитуемых ООП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ООП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям профессиональных стандартов и работодателей.

Основные положения и выводы отчета о самообследовании доведены до сведения всех вовлеченных в процесс самообследования сторон, а также представлены широкому кругу общественности посредством публикации и размещения на официальном сайте Института промышленного менеджмента, экономики и торговли ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

## II. Общая информация об образовательной организации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, СПбПУ) было образовано 19 февраля 1899 г. в соответствии с Величайшим дозволением Николая Второго на доклад Министра финансов России Витте С.Ю. как Политехнический институт в Петербурге.

В 2010 году СПбПУ получил статус национального исследовательского университета, что явилось признанием его роли и возможностей как в области подготовки кадров, так и в мультидисциплинарных научных исследованиях и разработках.

В 2013 году Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого вошел в число 21 вуза России, ставших победителями конкурсного отбора на право получения субсидии Минобрнауки России в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2015 г. № 342 СПбПУ был реорганизован в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет» (СПБГТЭУ). Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование ОО</b>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
<b>Учредители</b>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<b>Год основания</b>	1899 — Политехнический институт в Петербурге
<b>Действующий государственный аккредитационный статус</b>	
<b>Место нахождения</b>	195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29
<b>Ректор</b>	д.т.н., профессор, академик РАН Рудской Андрей Иванович
<b>Лицензия</b>	Серия 90Л01 №8982 рег. № 1949 от 19.02.2016 бессрочно
<b>Государственная аккредитация</b>	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 14:13 «14» сентября 2023 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № 2973 Дата предоставления государственной аккредитации: 26.12.2018 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
<b>Количество студентов</b>	33102 чел. в том числе: по программам высшего образования (ВО) обучаются – 29128 чел. (из них: по программам бакалавриата – 21143 чел., программам специалитета – 1774 чел., программам магистратуры – 6211 чел.), по программам среднего профессионального образования (СПО) – 3685 чел.

Позиционирование СПбПУ в различных рейтингах, как мировых, так и национальных, представлено в таблице 2, позиционирование в рейтингах по предметной области экономики и бизнеса – в таблице 3. Более подробная информация о позиционировании СПбПУ в рейтингах

в динамике с 2018 по 2023 год размещена на сайте университета (<https://www.spbstu.ru/university/strategy-development/the-university-in-ratings/>).

**Таблица 2 – Позиционирование СПбПУ в рейтингах**

<b>Мировые рейтинги</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
QS World University Rankings	439	401	393	384
THE World University Rankings	501-600	301-350	301-350	301-350
THE Best Universities in Europe	239	143	–	–
THE University Impact Rankings	37	201-300	101-200	–
RUR World University Ranking	435	–	–	–
RUR Academic Ranking	481	–	–	–
Рейтинг вузов России RAEX	8	9	8	6

**Таблица 3 – Позиционирование СПбПУ в рейтингах по предметной области экономики и бизнеса**

<b>Предметные рейтинги</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
QS World University Rankings: Business & Management Studies	–	451-500	451-500	401-450
QS World University Rankings: Economics & Econometrics	401-450	301-350	301-350	301-350
THE World University Rankings: business and economics	251-300	251-300	201-250	151-175
QS Subject Social Sciences – Social Sciences and Management	–	–	–	501 - 530
RAEX: Рейтинг лучших вузов России в сфере «Экономика и управление»	11	11	11	–

В настоящее время структура СПбПУ включает высшие школы и кафедры, базовые кафедры в составе 11 институтов, реализующих программы высшего образования, Институт среднего профессионального образования, Естественно-научный лицей, подразделения дополнительного образования, военный учебный центр, центр оценки и развития компетенций, комплекс научно-исследовательских подразделений, включающий объединенный научно-технологический институт, научно-образовательные центры, ряд специализированных научно-производственных структур, спортивный комплекс, базы отдыха, филиал в городе Сосновый Бор.

СПбПУ имеет представительство в Китайской Народной Республике в г. Шанхай.

Структура СПбПУ утверждается Ученым советом, отражается в реестре подразделений и на портале университета (<https://www.spbstu.ru/sveden/struct/>). Вопросы управления

структурными подразделениями, порядок взаимоотношений, содержание деятельности регламентируются положениями, утвержденными в установленном порядке.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности СПбПУ реализует 361 основную образовательную программу высшего образования, в том числе 146 – программы бакалавриата, 11 – программ специалитета, 204 – программ магистратуры. Число реализуемых программ СПО – 15.

Кампус университета расположен на северо-западе Санкт-Петербурга; он включает 42 учебно-научно-производственных корпуса, 18 общежитий, Дом Ученых и спортивный комплекс. Городок расположен в прекрасном парке. Общая площадь кампуса достигает 120 Га и охватывает 4 станции метро.

Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли (ИПМЭиТ) является наиболее крупным институтом СПбПУ по численности обучающихся. ИПМЭиТ является правопреемником экономического отделения Политехнического института, созданного в 1899 году и задуманного как «питомник новых управленческих кадров и центр научно-технической политики России». В марте 2016 года Инженерно-экономический институт СПбПУ был объединен с кафедрами реорганизованного СПбГТЭУ и получил свое нынешнее название. На смену традиционным кафедрам пришел формат высших школ, позволивший реализовывать образовательную деятельность в тесной взаимосвязи со сложившимися научными школами, активно развивающимися по ключевым направлениям экономики.

ИПМЭиТ представляет собой развитую научно-образовательную структуру, включающую 5 выпускающих высших школы – Высшую инженерно-экономическую школу, Высшую школу производственного менеджмента, Высшую школу сервиса и торговли; Высшую школу административного управления, Высшую школу бизнес-инжиниринга, кафедру экономической теории, основная задача которой – подготовка студентов 1 и 2 курсов и формирование у них экономического образа мышления; НОЦ информационных технологий и бизнес-анализа «Газпром нефть»; Лабораторию «Междисциплинарные исследования и образование по технологическим и экономическим проблемам энергетического перехода».

ИПМЭиТ осуществляет многоуровневую подготовку кадров, реализуя основные образовательные программы по пяти укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (УГСН) бакалавриата, специалитета, магистратуры 01.00.00, 09.00.00, 27.00.00, 38.00.00, 43.00.00, а также двум УГСН аспирантуры 19.00.00, 38.00.00. Общая численность обучающихся ИПМЭиТ по состоянию 01.09.2023 – 6754 человек, в том числе 1199 иностранных студентов.

В соответствии с профильными для ИПМЭиТ направлениями подготовки на базе Центра дополнительного образования реализуется целый спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для осуществления административных, учебно-организационных, организационно-методических функций, связанных с планированием, подготовкой, управлением, реализацией и сопровождением образовательных программ, в т.ч. контролем качества образования, в ИПМЭиТ создана Дирекция образовательных программ ИПМЭиТ (Дирекция ОП), которая представляет собой административно-учебное подразделение института. В задачи Дирекции ОП также входит информационно-справочное обслуживание обучающихся по вопросам обучения и организация документооборота по движению контингента студентов. Численность сотрудников Дирекции ОП – 23 специалиста. Для организации целенаправленной работы в рамках международного сотрудничества, академической мобильности и сопровождения иностранных студентов в ИПМЭиТ создан Международный офис.

Работа Дирекции ОП и Международного офиса с обучающимися организована через заместителей директора ИПМЭиТ по работе со студентами и заместителя директора ИПМЭиТ по международной работе, кураторов студенческих групп и специалистов по учебно-методической работе.

Высокую конкурентоспособность ИПМЭиТ в области политики качества с точки зрения международной деятельности обеспечивают положительная динамика интернационализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме; диверсифицированный пул

академических партнеров и устойчивое партнерство по различным направлениям научной и образовательной деятельности; эффективный подход к организации обучения иностранных студентов и администрированию международного образования; интенсификация международной академической мобильности; эффективный механизм привлечения иностранных научно-педагогических работников.

Тесная интеграция образовательной, международной и научной деятельности ИПМЭиТ стала предпосылкой реализации крупных академических и научных проектов.

### **III. Общая информация об образовательной программе**

1. Наименование образовательной программы – Организация государственного и муниципального управления.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2014г. № 1567
3. Образовательный стандарт высшего образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (СПбПУ), утвержденный решением Ученого Совета СПбПУ от 26.06.2017, протокол № 6, приложение № 46 к приказу № 1304 от 21.07.2017. и разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2014г. № 1567.
4. Начало реализации программы – 2011 год.
5. Формы обучения по данной образовательной программе – очная, очно-заочная, заочная.
6. Срок освоения программы – 4 года (очная форма обучения); 4 года 6 месяцев (очно-заочная и заочная формы обучения).
7. Документ, выдаваемый обучающемуся по результатам освоения образовательной программы, – диплом бакалавра (документ об образовании и о квалификации).
8. В 2023-2024 учебном году на программе обучается 332 студента, из них 184 – на очной форме обучения, 36 – на очно-заочной, 112 – на заочной.
9. Профессиональные стандарты, на основании которых актуализирована образовательная программа.

Профессиональные стандарты в сфере профессиональной деятельности выпускников отсутствуют.

Профессиональную деятельность выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление определяют квалификационные требования, определенные Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации для претендентов на замещение должностей государственной гражданской службы, устанавливаемые согласно Справочнику квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации<sup>1</sup>).

Основные сведения об аккредитуемой программе представлены в таблице 4.

---

<sup>1</sup> Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки (к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки), к профессиональному уровню, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих" (утв. Минтрудом России) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_219036/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219036/)

**Таблица 4 – Сведения об ОП, представленной к аккредитации**

Образовательная программа	38.03.04_01 Организация государственного и муниципального управления
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли (директор – Щепинин Владимир Энгелевич, кандидат педагогических наук, доцент)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Высшая школа административного управления (и.о. директора – Краснов Сергей Васильевич, кандидат технических наук, доцент)
Срок проведения экспертизы	1-8 декабря 2023 г.
Ответственные за аккредитацию	Зима Елена Алексеевна, к.т.н., доцент, директор Центра качества образования Черникова Анна Владимировна, к.т.н., доцент, заместитель директора Института промышленного менеджмента, экономики и торговли по учебной и методической работе, доцент Высшей школы сервиса и торговли Краснов Сергей Васильевич, к.т.н., доцент, и.о. директора Высшей школы административного управления



#### IV. Результаты самооценки образовательной программы по критериям ПОА, утвержденным Аккредитующей организацией

##### Критерий 1.

##### Успешное прохождение выпускниками образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации

Самообследование по данному критерию основано на оценке частных показателей, приведенных в табл.5

**Таблица 5. Перечень частных показателей для оценки ОП по критерию 1.**

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Доля выпускников ОП, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников ОП	не применимо
2.	Доля выпускников ОП, прошедших итоговые аттестационные испытания и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников ОП	100
3.	Доля выпускников ОП, чьи ВКР нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников ОП	20
4.	Доля студентов выпускного курса, прошедших независимую оценку надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей», от общего контингента студентов выпускного курса, обучающихся по образовательной программе	100
5.	Доля выпускников ОП, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального, регионального и международного уровней, от общего числа выпускников ОП	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>80</b>

Система независимой оценки квалификации в области государственного и муниципального управления в Санкт-Петербурге в настоящее время отсутствует. Профессиональные стандарты в сфере государственной и муниципальной службы не применяются.

Высокий уровень подготовки специалистов-выпускников в области государственного и муниципального управления подтверждается стабильно высокими результатами итоговых аттестационных испытаний (проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС и СУОС по направлению подготовки.

В целях обеспечения независимой оценки квалификации выпускников образовательной программы, составы ГЭК не менее, чем на 50% комплектуются представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности. В их состав входят представители государственных органов и органов местного самоуправления, руководители и ведущие специалисты государственных и общественных организаций, что подтверждается приказами о составех ГЭК (Приложение 1 – электронное). В качестве председателей ГЭК всегда приглашаются представители руководящего звена государственных и муниципальных органов власти, государственных и общественных организаций, признанные специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности со значительным опытом.

В таблице 6 приведены результаты прохождения выпускниками образовательной программы государственной итоговой аттестации в 2021-2023 годах (отчеты председателей ГЭК приведены в Приложении 1 – электронное).

**Таблица 6. Результаты прохождения выпускниками ОП государственной итоговой аттестации в 2021-2023 годах.**

	очная, чел.	из них с оценками «хорошо» и «отлично»		очно- заочная, чел.	из них с оценками «хорошо» и «отлично»		заочная, чел.	из них с оценками «хорошо» и «отлично»		Всего выпуск, чел	из них с оценками «хорошо» и «отлично»	
		26	83,9%		0	-		18	14		77,8%	49
<b>2021</b>	31	26	83,9%	0	-	-	18	14	77,8%	<b>49</b>	40	81,6%
<b>2022</b>	18	17	94,4%	8	6	75%	30	18	60%	<b>56</b>	41	73,2%
<b>2023</b>	38	34	89,5%	7	6	85,7%	28	20	71,4%	<b>73</b>	60	82,2%
<b>Всего за период</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>88,5%</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>80%</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>68,4%</b>	<b>178</b>	141	<b>79,2%</b>

Разработки студентов находят применение в практике деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Студенты программы ежегодно участвуют в выполнении дипломного проектирования по заказу органов власти Санкт-Петербурга, результаты заказных ВКР внедряются в практику деятельности органов-заказчиков. Отдельные разработки студентов в 2022-2023 годах были применены в практике деятельности Межрегионального управления Федеральной службы по финансовому мониторингу по Северо-Западному федеральному округу, Комитета по транспорту Санкт-Петербурга, Комитета по промышленной политике, инновациям и торговле Санкт-Петербурга, в иных органах власти федерального и регионального уровней, органах местного самоуправления, что подтверждается справками о внедрении результатов выпускных квалификационных работ, рекомендациями о внедрении результатов ВКР и отчетами ГЭК (Приложение 2 – электронное). В целом, разработки более чем 20% выпускников 2021-2023 годов были внедрены в деятельность профильных организаций.

Формирование надпрофессиональных компетенций студентов в рамках реализации образовательной программы оценивается с привлечением инструментария АНО «Россия – страна возможностей», 80% студентов выпускного курса прошли оценку сформированности надпрофессиональных компетенций, что подтверждается результатами оценивания студентов (Приложение 3 – электронное).

Механизмом проведения независимой оценки результатов обучения студентов является организация участия студентов в региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях и конкурсах, где в качестве судей выступают внешние независимые эксперты: представители органов государственной власти и местного самоуправления, бизнеса, общественных организаций, деятели науки и образования. Высокий уровень подготовки студентов по аккредитуемой образовательной программе подтверждается победами и призовыми местами в указанных мероприятиях. Студенты аккредитуемой программы регулярно участвуют и занимают призовые места во всероссийском кейс-чемпионате по государственному и муниципальному правлению (РАГХиГС), всероссийской олимпиаде по государственному и муниципальному правлению (на базе Южно-Уральского технологического университета). Также студенты программы становились лауреатами конкурсов научных работ, в частности конкурса научных работ в рамках Всероссийской научно-практической и учебно-методической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли». Студенты программы ежегодно участвуют во Всероссийской научно-учебной конференции "Молодежная Неделя Науки ИПМЭиТ". Также студенты программы становились победителями студенческой олимпиады «Я-профессионал» (категория «Государственное и муниципальное управление») (Приложение 4 – электронное). Обучающиеся регулярно принимают участие в научных конференциях федерального, регионального и международного уровней, которые проводятся как в СПбПУ, так и в других вузах Санкт-Петербурга, РФ:

ЭКОПРОМ, ИНПРОМ, ФиПИ, DTMIS, Молодежная неделя науки ИПМЭиТ, участвуют в публикационной деятельности.

## Критерий 2.

### Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям

Самообследование по данному критерию основано на оценке частных показателей, приведенных в табл.7.

**Таблица 7. Перечень частных показателей для оценки ОП по критерию 2.**

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в составе планируемых результатов освоения ОП профессиональных компетенций, разработанных на основе ПС и/или иных квалификационных требований	100
2.	Наличие в ОП планируемых результатов обучения, предусматривающих освоение необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС и/или иных квалификационных требований	100
3.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик требованиям к освоению необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций), предусмотренных ПС и/или иными квалификационными требованиями	100
<b>Средний балл по критерию</b>		<b>100</b>

В соответствии с Положением об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, утвержденным приказом СПбПУ от 19.07.2021 № 1535 (<https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/Polozhenie-ob-OOP.pdf>) и Положением о проектировании основных образовательных программ, утвержденным приказом СПбПУ от 19.07.2023 № 1818 (<https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/Polozhenie-o-proektirovanii-OOP-podpisano.pdf>) разработка образовательных программ в СПбПУ осуществляется на основе ФГОС ВО (СУОС) с учетом требований профессиональных стандартов (российских и/или международных) – при наличии последних.

Областью профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, в соответствии с ФГОС ВО от 05.02.2014г. № 1567 и СУОС ВО СПбПУ от 26.06.2017 является профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленная на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; профессиональная деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленная на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление от 13.08.2020 (утвержден приказом Министерства науки и высшего

образования РФ N 1016) устанавливает в качестве области профессиональной деятельности выпускника сферу публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов. В 2021 году в СПбПУ с учетом требований указанного ФГОС ВО разработан обновленный СУОС (утвержден решением Ученого Совета СПбПУ от 29.06.2021, протокол № 7, приложение 49 к приказу от 30.07.2021 № 1609).

Профессиональные стандарты в этой сфере на настоящий момент отсутствуют.

СУОС ВО СПбПУ (2017 и 2021 годов) по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление разработаны с учетом требований Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.<sup>2</sup>

В составе результатов освоения аккредитуемой образовательной программы имеются профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые СУОС, структурированные по типам задач ПД, которые определены на основе профессионально-функциональных квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы, а также на основе анализа требований к ПК, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Они дополняются ПК, устанавливаемыми разработчиком ООП, также определенными на основе профессионально-функциональных квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы и на основе анализа требований рынка труда. СУОС и общая характеристика ООП (ОХОП) по программе «Организация государственного и муниципального управления» приведены в Приложении 5 (электронное).

В Приложении 6 (электронное) приведена матрица соотношения планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) и профессионально-функциональных квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы.

Рабочие программы дисциплин и практик разрабатываются преподавателями ОП на основании индикаторов УК, ОПК и ПК, определенных для дисциплины (практики).

В Приложении 7 (электронное) приведена матрица компетенций с указанием учебных дисциплин и практик, предназначенных для формирования знаний и умений, определенных установленными УК, ОПК и ПК. Содержание рабочих программ дисциплин и практик соответствует матрице компетенций, что проверяется руководителем образовательной программы при их ежегодном утверждении. Рабочие программы дисциплин и практик в обязательном порядке включают требования к результатам обучения, анализ места и роли дисциплин и практик в формировании компетенций, характеристику содержания дисциплин и практик, технологий обучения, правила аттестации. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются и согласовываются на заседаниях Высших школ или кафедр, ответственных за реализацию дисциплины или практики, согласовываются руководителем образовательной программы, утверждаются директорами институтов СПбПУ. В Приложении 8 (электронное) представлены примеры рабочих программ дисциплин профильной направленности, практик и государственной итоговой аттестации.

---

<sup>2</sup> Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки (к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки), к профессиональному уровню, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих" (утв. Минтрудом России) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_219036/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219036/)

### Критерий 3.

#### Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)

Самообследование по данному критерию основано на оценке частных показателей, приведенных в табл.8.

**Таблица 8. Перечень частных показателей для оценки ОП по критерию 3**

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Соответствие структуры учебного плана запланированным результатам освоения ОП (матрица компетенций)	100
2.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) практик целям и запланированным результатам освоения ОП	100
3.	Наличие в учебном плане ОП, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практик форм проведения занятий, обеспечивающих освоение необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС и/или иных квалификационных требований	100
4.	Соответствие содержания оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, запланированным результатам освоения ОП	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>100</b>

Учебный план аккредитуемой образовательной программы разрабатывается на основе компетентностного подхода, при этом учитываются лучшие практики российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования. Рабочий учебный план обеспечивает достижение результатов освоения ОП в соответствии перечнем формируемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в СУОС, ООП и в соответствии с матрицей компетенций выпускника (Приложение 7 - электронное). Учебные планы, программы дисциплин и практик ежегодно обновляются с учетом изменений, вносимых в перечень квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы. Рабочие учебные планы по ОП представлены в Приложении 9 (электронное).

Ключевой целью ОП, зафиксированной в описании ООП, является подготовка высококвалифицированных специалистов управления для службы в органах государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также ведения профессиональной деятельности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, институтах гражданского общества, общественных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях, международных организациях, научных и образовательных организациях, деятельность которых связана с вопросами публичного управления. Соответствие содержания рабочих программ дисциплин (модулей) и практик этой цели обеспечивается обязательным включением в них требований к результатам обучения, выраженных в виде профессиональных компетенций, разработанных на основании актуальных квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик разработаны по всем дисциплинам (модулям) РУП ОП, соответствуют целям и запланированным результатам освоения ОП. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик включают в себя различные формы проведения занятий, обеспечивающих освоение необходимых умений и знаний – кейсы, ролевые игры, тренинги практических умений и навыков государственного гражданского

служащего (в частности, в сфере формирования команд, проведения переговоров), дискуссии и др. (Приложения 8,9 - электронные)

В рабочих программах всех дисциплин и практик предусмотрены разделы, содержащие критерии оценивания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся оценивается на протяжении всего периода их обучения. Фонды оценочных средств по дисциплинам включают сопряжение оценочных средств с закрепленными за дисциплиной компетенциями и позволяют оценить уровень их сформированности. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам обсуждаются и согласовываются на заседаниях Высших школ или кафедр, ответственных за реализацию дисциплины или практики, согласовываются руководителем образовательной программы, утверждаются директорами институтов СПбПУ. Итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР, перечень рекомендуемых тем ежегодно утверждается методическим советом ИПМЭиТ. Оценочные средства, используемые для проведения промежуточной и итоговой аттестации, представлены в Приложении 10 (электронное).

Соответствие учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, итоговой аттестации, оценочных материалов запланированным результатам освоения образовательной программы подтверждено рецензиями представителей работодателей, которые представлены в Приложении 11 (электронное).

#### **Критерий 4.**

#### **Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности**

Самообследование по данному критерию основано на оценки частных показателей, приведенных в табл.9.

**Таблица 9. Частные показатели оценки критерия 4**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие лабораторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, необходимых для реализации ОП	100
2.	Наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	100
3.	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю ОП	Не применимо
4.	Наличие научно-технической базы для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся к НИР*	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>100</b>

Аккредитуемая образовательная программа реализуется на базе учебных корпусов СПбПУ, оснащенных всем необходимым оборудованием для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СУОС и рабочих программ дисциплин. Для проведения лекций используются оборудованные лекционные аудитории с доской, столами, стульями, мультимедиа-оборудованием, ноутбуком или стационарным компьютером с лицензионным программным обеспечением. Для проведения практических занятий используются аналогично оборудованные аудитории, которые предусматривают возможность их трансформации для комфортной работы. Занятия по дисциплинам, включающим освоение информационно-коммуникационных технологий, проводятся в специально оборудованных аудиториях,

оснащенных персональными компьютерами и мультимедиа-оборудованием. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение для работы, возможный список которых расположен на сайте университета [https://it.spbstu.ru/available\\_software/](https://it.spbstu.ru/available_software/). В рамках образовательной программы из указанного перечня используется программное обеспечение Microsoft Office и база нормативно-правовых документов Консультант+.

Для проведения включенных в РУП тренинговых занятий используются специализированные помещения учебного корпуса по адресу: Новороссийская, 50, оборудованные мобильной мебелью. Для проведения деловых и ролевых игр, формирования компетенций в области публичных выступлений, коммуникативных навыков, используются четыре многофункциональных помещения, оборудованных необходимой аппаратурой для организации видеоконференций и семинаров.

С 2022 года учебная и внеучебная проектная деятельность студентов реализуется на материально-технической базе Центра проектной деятельности молодежи «Башня Политех», в рамках которого реализуются программы «Точка кипения» и мастерские-лаборатории «Фаблаб».

В связи со спецификой профессиональной деятельности выпускников, для СПбПУ не представляется возможным создание базовых кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций осуществляющих деятельность по профилю ОП (в частности, органов государственной власти и местного самоуправления).

В СПбПУ имеется научно-техническая база для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся НИР. По аккредитуемой ОП НИР проводится с применением современного компьютерного оборудования. В рамках института также создано Студенческое научное общество, которое располагает своим образовательным пространством.

Студенты на протяжении всего периода обучения по ОП обеспечены базами практик. С организациями заключены долгосрочные договоры. В приложении 12 (электронное) приведен перечень договоров, заключенных с работодателями для проведения практик студентов. Перечень показывает, что имеется база практик, сформированная из профильных для направления подготовки организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области. База обеспечивает выбор мест практики студентов и выполнение ими программ всех видов практик, предусмотренных рабочим учебным планом.

Базы практик оснащены современным оборудованием и программным обеспечением в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций, установленных программами практик, что подтверждается справками, выданными организациями-партнёрами, а также перечнями оборудования, предоставляемого студенту для прохождения практики, указанными в договорах о прохождении практики (приложение 13 – электронное).

### **Критерий 5.**

#### **Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности**

Самообследование по данному критерию основано на оценки частных показателей, приведенных в табл.10.

**Таблица 10. Частные показатели оценки критерия 5**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
1.	Соответствие содержания учебно-методических материалов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник ОП	100
2.	Наличие и качество учебно-методических материалов, разработанных преподавателями	100

3.	Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных, электронных учебников, обучающие компьютерные программы и т.д.), соответствующих направленности ОП	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>100</b>

Все дисциплины учебного плана полностью обеспечены учебно-методическими материалами, соответствующими содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник ОП. В соответствии с требованиями Положения об издательской деятельности и Положения о порядке проведения экспертизы качества учебного издания изданий ([https://www.spbstu.ru/university/administration/the-scientific-council/ac\\_commissions/publishing/](https://www.spbstu.ru/university/administration/the-scientific-council/ac_commissions/publishing/)) на все подготовленные учебно-методические материалы, имеющиеся в Фундаментальной библиотеке или размещенные на сайте информационно-библиотечного комплекса СПбПУ, имеются внешние рецензии.

Соответствие используемых учебно-методических материалов планируемым результатам профессиональной деятельности (общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, закрепленным за дисциплиной) и профессиональным задачам проверяется руководителем образовательной программы ежегодно при согласовании рабочей программы дисциплины, содержащей раздел об учебно-методическом обеспечении, на следующий учебный год.

В СПбПУ создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС СПбПУ), которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета, осуществление образовательной деятельности как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате. Наполнение учебных курсов в ЭИОС СПбПУ (на базе системы Moodle) учебно-методическими материалами осуществляется профессорско-преподавательским составом в соответствии с положениями рабочей программы дисциплины с соблюдением требований, установленным регламентирующими актами. Тесты, лекционные и практические разработки ППС, которые используются для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, размещены в учебных курсах электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета на базе СДО Moodle (<https://dl-imet.spbstu.ru/>).

В табл.11 приведены примеры учебных курсов, размещенных в системе ЭИОС СПбПУ на базе Moodle, обеспечивающих электронное обучение студентов ОП (на примере осеннего семестра 2023-2024 учебного года).

**Таблица 11. Перечень электронных учебных курсов, размещенных в системе ЭИОС СПбПУ, которые используются для обучения студентов ОП**

№ п/п	Название учебного курса	Ссылка
1.	Денежно-кредитная и налоговая политика государства	<a href="https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12551">https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12551</a>
2.	Принятие и исполнение государственных решений	<a href="https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12475">https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12475</a>
3.	Системный анализ в государственном и муниципальном управлении	<a href="https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12250">https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12250</a>
4.	Тренинг формирования команд в органах государственного и муниципального управления	<a href="https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12272">https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=12272</a>
5.	Демография	<a href="https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=11939">https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=11939</a>
6.	Государственные и муниципальные финансы	<a href="https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=11935">https://dl-imet.spbstu.ru/enrol/index.php?id=11935</a>

Студенты имеют доступ к подписным электронным ресурсам и электронным библиотечным системам (ЭБС), через сайт информационно-библиотечного комплекса (ИБК)



<http://elib.spbstu.ru>, что позволяет дополнительно обеспечить их актуальными учебно-методическими материалами. В таблице 12 приведены доступные электронные ресурсы, соответствующие направленности ОП.

**Таблица 12. Электронные ресурсы и электронные библиотечные системы (ЭБС), доступные студентам ОП, соответствующие направленности**

Наименование электронного ресурса	Наименование организации-владельца, № договора, начало периода действия, окончание периода действия
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	ФГБУ «РГБ» Договор СПбПУ № 101/НЭБ/6484 от 23.12.2019 г. О подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки
ЭБС iBooks.ru («Айбукс») Коллекция полнотекстовых учебных изданий в ЭБ СПбПУ по естественнонаучным, прикладным, гуманитарным и экономическим дисциплинам	ООО «Айбукс» Договор СПбПУ № 463/22 - D от 25.11.2022 г. На оказание услуг по предоставлению доступа к электронным книгам ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
Образовательная платформа ЮРАЙТ (ЭБС «ЮРАЙТ»)	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор СПбПУ № 903/22-223 от 23.11.22.
NormaCS Система содержит тексты более чем 70 тыс. документов, включая практически все ГОСТы, действующие в РФ, и более сотни других типов нормативных документов (СНиП, СанПиН, РД, технологические карты и т.п.).	Соглашение о сотрудничестве с "СиСофт-Бюро ЕСГ" № 2012-1С-1 от 14.03.2012 г. Доступ из локальной сети ИБК.
Государственная система правовой информации Сетевое издание, официально публикующее постановления Конституционного Суда РФ, указы и распоряжения Президента, правовые акты, федеральные законы и вступившие в силу международные договоры.	Открытый доступ.
Кодекс/ Техэксперт Информационная система по федеральному и региональному законодательству, нормам, правилам и стандартам; Пакеты: Стройэксперт, Техэксперт – Дорожное строительство, Охрана труда, Пожарная безопасность, Промышленная безопасность, Экология и др.	Договор ООО «ТЕХЭКСПЕРТ-ЛАЙН» № 7584 от 29.12.2022 г. Доступ по паролю читателя из локальной сети ИБК.
Консультант+	Договор с ООО «Что Делать Консалт» о сотрудничестве № 4534- ОКО от 22.12.2015 г. Доступ из локальной сети ИБК.
Распределенная электронная библиотека ЭПОС Электронные библиотеки вузов Российской Федерации, доступные через единый интерфейс поиска. Содержит учебную и учебно-методическую литературу, авторефераты диссертаций, материалы конференций, другие образовательные и научные ресурсы.	Договор о сотрудничестве с НП «АРБИКОН» № С/53-3 от 10.01.2018 г. Доступно паролю читателя ИБК СПбПУ.
SAGE Publications Ltd Доступно более 4700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, право, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация,	Договор с РНЦИ в рамках конкурса Министерства образования и науки РФ № б/н. Доступ по IP-адресам СПбПУ.

политика и международные отношения, социология и др.	
--	--

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы постоянно ведет активную авторскую работу по разработке и изданию учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку студентов по профилю аккредитуемой ОП.

В табл.13 приведен перечень учебных пособий, используемых для профессиональной подготовки образовательной программе, которые разработаны преподавателями за последние три года.

**Таблица 13 Перечень учебных пособий, разработанных преподавателями ОП за последние три года**

№	ФИО автора	Наименование работы	Выходные данные
1	Дегтерева В.А., Соколицын А.С., Леонтьев Д.Н.	Государственное управление развитием территории региона	Государственное управление развитием территории региона: учебное пособие / [В. А. Дегтерева, А. С. Соколицын, Д. Н. Леонтьев [и др.]; — Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. DOI 10.18720/SPBPU/2/i21-142. <a href="https://elib.spbstu.ru/dl/2/i21-142.pdf/info">https://elib.spbstu.ru/dl/2/i21-142.pdf/info</a>
2	Н.А. Путинцева, В.А. Дегтерева	Государственные и муниципальные финансы	Государственные и муниципальные финансы/ Н.А. Путинцева, А.А. Зайцев, В.А. Дегтерева – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2022. – 176 с. <a href="https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20188061">https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20188061</a>
3	Иванова М.В.	Основы государственного и муниципального управления	Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. — Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022.— DOI 10.18720/SPBPU/2/i22-263. <a href="https://elib.spbstu.ru/dl/2/i22-263.pdf/info">https://elib.spbstu.ru/dl/2/i22-263.pdf/info</a>
4	О.Э. Кичигин, В.А. Дегтерева, Д.Н. Леонтьев	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учеб. пособие / О.Э. Кичигин, В.А. Дегтерева, Д.Н. Леонтьев. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021.- 339 с. <a href="https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=EBOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cedoc%5C67635">https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=EBOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cedoc%5C67635</a>
5	В.А. Дегтерева, Д.Н. Леонтьев	Стратегическое управление	Стратегическое управление. Учебное пособие / сост.: д.э.н., доц. Дегтерева В.А., к.э.н., доц. Леонтьев Д.Н. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2022.- 78 с. <a href="https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20188167">https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20188167</a>
6	Швецов К.В.	Государственное управление человеческими ресурсами	Попова А.И., Швецов К.В. Государственное управление человеческими ресурсами. Уч.пос. СПб: Изд-во Политехн.ун-та. 2021. – 108 с. <a href="https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20185594">https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20185594</a>
7	Швецов К.В	Основы экономической безопасности.	Швецов К.В. Основы экономической безопасности. Уч.пос. СПб: Изд-во Политехн.ун-та. 2021.– 250 с. <a href="https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20184339">https://ruslan.library.spbstu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&amp;id=RU%5CSPSTU%5Cbooks%5C20184339</a>

Качество учебно-методических материалов, разработанных преподавателями, обеспечивается наличием в ИПМЭиТ процедуры обязательного внешнего рецензирования издаваемых учебно-методических материалов, что устанавливается Регламентом издательской деятельности ИПМЭиТ. План издания учебников и учебных пособий ежегодно обсуждается

методическим советом и ученым советом ИПМЭиТ, включение издания в план происходит на основании решения Высшей школы (Приложение 14 – электронное).

В подготовке по образовательной программе используются ресурсы Национальной платформы Открытого Образования (openedu.ru). В частности, на платформе реализуются курсы «Концепция современного естествознания» (<https://openedu.ru/course/spbstu/CONCMOD/>), «Философия» (<https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/>), «Экономика предприятия» (<https://openedu.ru/course/spbstu/ECOMAN1/>) и др. Преподавателями образовательной программы разработан онлайн-курс «История государственного управления» (<https://openedu.ru/course/spbstu/HISPADM/>).

### Критерий 6.

#### Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Самообследование по данному критерию основано на оценке частных показателей, приведенных в табл.14.

**Таблица 14. Частные показатели оценки критерия 6**

п/п	Показатель	Оценка
1.	Открытость и доступность информации об ОП на сайте ОО	100
2.	Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности ОП	100
3.	Наличие доступной электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся, эффективность ее работы	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>100</b>

Информация об образовательной организации размещена в открытом доступе на официальном сайте университета <https://www.spbstu.ru/>. В открытом доступе на сайтах Дирекции основных образовательных программ СПбПУ (<https://dep.spbstu.ru/edu/>) и ИПМЭиТ (<https://imet.spbstu.ru/edu/>) размещены паспорта основных образовательных программ и информационные материалы для абитуриентов, студентов и заинтересованных лиц, отражающие цели и основное содержание подготовки обучающихся по направлениям и профилям подготовки, перечень профильных дисциплин, профессии выпускников, примеры тем выпускных работ, наиболее значимые научно-исследовательские проекты.

На сайте СПбПУ, в разделе «Информация по образовательным программам» (<https://www.spbstu.ru/sveden/education/documents-educational-process-educational-organization/>) размещены в общем доступе основные документы ОП: описание образовательной программы, рабочие учебные планы для различных годов набора, календарный учебный график, аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы), рабочие программы (по каждой дисциплине в составе образовательной программы).

В СПбПУ функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), <https://open.spbstu.ru/eios/>, – электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС обеспечивает доступ студентов к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик и итоговой аттестации, к изданиям электронных

библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах по всем образовательным программам, реализуемым в университете.

Кроме этого, ЭИОС СПбПУ обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

У участников образовательного процесса есть возможность формировать электронное портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Между участниками образовательного процесса создаётся взаимодействие, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет».

В состав ЭИОС СПбПУ входят следующие информационные системы и образовательные ресурсы:

- Распределённая система электронного обучения <https://open.spbstu.ru/sistema-el/> – сеть образовательных порталов институтов и MOOK-курсы на различных платформах.

- Открытый Политех <https://open.spbstu.ru/> – информационно-образовательный проект, цель которого формирование единого научно-образовательного пространства, объединяющего электронные ресурсы, связанные с научной и образовательной деятельностью.

- Личный кабинет обучающегося <https://open.spbstu.ru/lk-learner/> – это набор сервисов, включающий в себя: общие данные об обучающемся; сведения об учебном плане; график учебного процесса; сведения об успеваемости; сведения о договоре и платежах, для обучающихся на внебюджетной основе; расписание; электронное портфолио и др.

- Информационно-библиотечный комплекс СПбПУ (ИБК) <https://library.spbstu.ru/> обеспечивает доступ ко всем видам информации, обучает использованию научно-образовательных ресурсов, способствует сохранению, развитию и приумножению интеллектуального и культурного потенциала университета. ИБК объединяет Фундаментальную библиотеку, Центр информационно-библиотечных систем, Центр цифровой репрографии и Национальный центр идентификации научных данных. ИБК располагает библиотечным фондом объемом около 4 млн печатных изданий, имеются собственные электронные коллекции, активно используются электронные базы данных для обеспечения информационных потребностей учебного процесса и научных исследований. ИБК также предоставляет услуги по продвижению результатов научных исследований и глобальном цифровом пространстве. Обучающимся предоставлен свободный доступ к электронным ресурсам известных зарубежных и национальных издательств, баз данных, библиотечных систем, среди которых присутствуют Elsevier eBooks Collections и Web of Science. Обновление библиотечного фонда происходит на регулярной основе. Все новые поступления в фонд ИБК СПбПУ отражаются в «Бюллетене новых поступлений».

- Серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть Интернет.

- Дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

- АСУ «Расписание учебных занятий» (<http://ruz.spbstu.ru/>).

- Электронная система управления контингентом студентов университета (АСУ «Студент»), используемая в дирекциях институтов и учебных подразделениях университета.

- Электронная система управления нагрузкой ППС университета (система АС «Нагрузка вуза»), используемая в Дирекции основных образовательных программ и учебных подразделениях университета.

- Электронная система проектирования основных образовательных программ (АИУС «Репозиторий образовательных программ СПбПУ», <https://plan.spbstu.ru/>).

- Программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеоконференцсвязи; интернет-сервис Антиплагиат, сервис онлайн-прокторинга, единая система аутентификации личности, корпоративная электронная почта.

Студентам и преподавателям предоставлена возможность свободного доступа к сети Интернет на территории СПбПУ и в общежитиях.

Каждый студент имеет авторизованный доступ к ЭИОС СПбПУ, вход в которую осуществляется по ссылке <https://open.spbstu.ru/eios/>, а также к личному кабинету, в котором формирует портфолио, отражающее результаты его образовательной деятельности.

Учет посещаемости и успеваемости обучающихся ведется в АИС «Контингент студентов», а также в рамках конкретных дисциплин. Успеваемость и посещаемость обучающихся в рамках конкретных дисциплин доступна студентам в учебных курсах электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета на базе СДО Moodle (<https://dl-imet.spbstu.ru/>).

### Критерий 7.

#### Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Самообследование по данному критерию основано на оценки частных показателей, приведенных в табл.15.

**Таблица 15. Частные показатели оценки критерия 7**

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (переподготовку, стажировку) в течение последних 3-х лет, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП	100
2.	Доля штатных преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю ОП, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП	50
3.	Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю ОП, от общего числа преподавателей, реализующих ОП	75
4.	Доля совместителей из числа работников профильных организаций от общего числа преподавателей, реализующих ОП	70
5.	Наличие наставников, осуществляющих руководство практикой на базовых предприятиях	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>79</b>

Образовательный процесс по аккредитуемой образовательной программе обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников. Научно-педагогические работники, задействованные в реализации образовательной программы являются высококвалифицированными преподавателями. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Список преподавателей, реализующих ОП по аккредитуемому направлению приведен в приложении 15 (электронное).

85% штатных преподавателей ОП прошли повышение квалификации, в том числе и по информационным технологиям, в течение последних трех лет. 15% штатных преподавателей прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации в течение последних трех лет.

30% штатных преподавателей, реализующих ОП, имеют опыт работы, соответствующий профилю ООП, при этом 18% от общего числа преподавателей ОП в настоящее время совмещают педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю ОП (7 преподавателей из 38).

К реализации профильных дисциплин программы привлекаются преподаватели-практики из числа работников профильных организаций. Доля совместителей из числа работников профильных организаций от общего числа преподавателей, реализующих

профильные дисциплины ОП, составляет 5,5%.

Поскольку специфика ОП предполагает, что показатель «Наличие наставников, осуществляющих руководство практикой на базовых предприятиях» - это показатель наличия руководителей практики со стороны принимающих профильных организаций, то оценка ОП была проведена на базе анализа договоров на практику, отчетов студентов о прохождении практик в профильных организациях, а также характеристик студентов, полученных с баз практик по результатам ее прохождения (приложение 16 – электронное). Сделан вывод о том, что наставники осуществляют руководство практикой студентов во всех профильных принимающих организациях, оценивают работу студентов во время прохождения практики.

### Критерий 8.

#### Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда

Самообследование по данному критерию основано на оценки частных показателей, приведенных в табл.16.

**Таблица 16. Показатели для самообследования по критерию 8.**

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Показатели приема на ОП	100
2.	Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности, от общего числа выпускников	70
3.	Доля выпускников ОП, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, от общего числа выпускников	50
4.	Доля выпускников по ОП, трудоустроившихся по месту прохождения практик, стажировок, от общего числа выпускников	70
5.	Наличие структурного подразделения, занимающегося содействием трудоустройству, изучением востребованности, карьерного роста и непрерывного профессионального совершенствования выпускников	100
6.	Наличие базы данных потенциальных работодателей (база вакансий)	100
7.	Наличие базы данных о производственной, научной деятельности и карьерном росте выпускников	100
8.	Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую ОП	100
9.	Наличие выпускников, получавших стипендии /гранты работодателей	100
10.	Проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников	100
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>89</b>

Показатели приема студентов на образовательную программу за последние три года (по всем формам обучения) приведены в таблице 17.

**Таблица 17. Динамика приема по аккредитуемой ОП по годам (очная форма обучения)**

Год	План приема (КЦП)	Факт приема			Средний проходной балл	Выпуск
		Бюджет	Контракт	Целевой прием		
	(чел.)	(чел.)			(балл)	(чел.)
1	2	3			5	6
2021	25	25	22	1	253	31
2022	26	26	14	3	255	18
2023	26	26	17	3	248	38

Данные таблицы показывают, прием на аккредитуемую программу в 2023 году возрос по сравнению с предыдущим годом, в частности, за счет увеличения внебюджетного приема. Это говорит о наличии спроса на образовательную программу, несмотря на рост стоимости обучения для внебюджетной формы обучения. Средний проходной балл приема на бюджетные места за последние три года остается стабильно высоким и колеблется с учетом случайной составляющей.

Основные конкуренты ОП на образовательном рынке Санкт-Петербурга – это Северо-Западный институт управления РАНХиГС, НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге и СПбГЭУ.

Несмотря на наличие сильной конкуренции, результаты анализа приема показывают, что программа остается привлекательной для сильных абитуриентов, что подтверждается стабильно высоким проходным баллом и сохранением как общего уровня приема, так и внебюджетного в условиях роста стоимости. Это можно рассматривать как следствие наличия конкурентных преимуществ программы, среди которых: прикладной характер и направленность на подготовку высококвалифицированных руководителей и специалистов для органов публичного управления всех уровней, развитая тренинговая составляющая, позволяющая сформировать важные для публичных служащих личностные качества и управленческие навыки. Программа уделяет особое внимание правовым, экономическим и информационно-аналитическим дисциплинам, что позволяет выпускникам претендовать на руководящие должности.

Характер программы позволяет привлечь абитуриентов, заинтересованных как в построении карьеры в органах государственной власти федерального уровня и уровня субъектов РФ, так и в органах местного самоуправления. Дополнительную актуальность придает постоянно растущая потребность в подготовке профессионалов в области публичного управления в условиях цифровизации, внедрения концепции и запуска проектов «цифрового государства». При этом, сильной стороной СПбПУ для абитуриентов может стать возможность опираться на опыт обучения компьютерным технологиям, анализу данных.

Подготовка по данному профилю также обеспечивает выстраивание непрерывной образовательной траектории с магистерскими программами, которые сегодня существуют в СПбПУ по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Доля трудоустроенных выпускников программы по данным портала цифровой карьерной среды университетов России «Факультетус» (<https://facultetus.ru/>) составляет в среднем 69% за 2020-2022 годы. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии от общего числа выпускников программы, составляет 68,8%. Указанный процент соответствует данным, полученным в результате опроса выпускников программы 2021-2023 года всех форм обучения. Результаты опроса и данные портала «Факультетус» представлены в Приложении 17 (электронное).

Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров за счет средств юридических лиц, составляет в среднем 7,8%. Органы государственной власти и местного самоуправления достаточно редко практикуют заключение договоров на целевое обучение.

Спрос на выпускников программы подтверждается тем, что около 6,5% выпускников 2021-2023 года трудоустроились по месту прохождения практик. Наиболее востребованными оказались выпускники программы в следующих организациях, принимающих студентов программы на практику: МРУ Росфинмониторинга по СЗФО, Комитет по транспорту Санкт-Петербурга, Администрации Выборгского и Петроградского районов Санкт-Петербурга (Приложение 17- электронное).

В СПбПУ функционирует Отдел развития карьеры, основными задачами которого являются планирование, организация, сопровождение и контроль проведения различных видов практик согласно графику учебного процесса; организация и развитие взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями промышленности и бизнеса, органами власти и научными организациями, направленного на развитие учебной, научно-инновационной и исследовательской деятельности для повышения качества подготовки и специализации выпускников вуза с целью включения студентов и выпускников университета в кадровый резерв соответствующих организаций; планирование, организация и проведение плановых

общеуниверситетских практических мероприятий (ярмарок вакансий, карьерных форумов, инженерных соревнований, презентаций, мастер-классов), направленных на содействие трудоустройству выпускников и студентов старших курсов.

Отдел развития карьеры ведет базу вакансий, опубликованную на официальном сайте СПбПУ (<https://www.spbstu.ru/students/employment/vacancies/>). База вакансий состоит из описания предлагаемых вакансий с указанием названий организаций для трудоустройства, их адресов, желаемых специальностей соискателей и количества вакансий, предлагаемой заработной платы в случае трудоустройства, а также с описанием требований и дополнительных данных, значимых для предлагаемой работы (например, описания заданий, которые будут выполняться при найме, условия работы). Также в базе вакансий представлены контактные данные представителя организации, дата публикации вакансии и срок, до которого вакансия актуальна.

Отдел развития карьеры организует широкий спектр практических мероприятий для свободного общения между будущими молодыми специалистами и работодателями: ярмарки вакансий, карьерные форумы, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда, чемпионаты по различным направлениям обучения, лекции, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и области и пр.

СПбПУ одержал победу в двух номинациях на Всероссийском смотре-конкурсе лучших практик центров карьеры, содействия занятости и трудоустройству студентов и выпускников, организованный Минобрнауки России: «Лучшая практика по информационному сопровождению деятельности Центра карьеры» и «Инновационные формы нетворкинговых практик». Организована и проведена Всероссийская акция «Время карьеры» по Северо-Западу совместно с Минобрнауки России, АНО «Россия – страна возможностей» и УрФУ. Форум посетили более 2000 студентов всех вузов Санкт-Петербурга в очном формате, а карьерный онлайн-марафон (в том числе с трансляцией из Телестудии Политеха) набрал более 15 000 просмотров. По итогам проведения Всероссийской акции Политех попал в топ организаторов по количеству партнеров-работодателей и студентов-участников. Проведена профильная «Ярмарка вакансий дочерних обществ и предприятий ПАО «Газпром», в рамках которой 24 дочерних предприятия представили более 100 горящих вакансий для трудоустройства и более 120 мест для прохождения практики по всей России. Проведена Всероссийская конференция (совместно с АНО «Россия – страна возможностей» (РСВ)) «На одной волне с университетами – 2022» (более 100 ссылок в СМИ). Организована Всероссийская дискуссионная площадка «Лучшие образовательные практики: управление качеством образования в цифровой среде», направленная на популяризацию и тиражирование лучших практик СПбПУ (более 340 участников).

Ежегодно в СПбПУ проводится Молодежный карьерный форум, который предоставляет студентам и выпускникам университета уникальную возможность не только пообщаться с представителями крупнейших российских и международных компаний, но и проявить себя на деловых играх, мастер-классах, а победителям получить ценные призы (<https://www.spbstu.ru/students/employment/job-fairs/>).

Также в СПбПУ активно работает Центр фандрайзинга и работы с выпускниками СПбПУ ([https://www.spbstu.ru/structure/center\\_alumni/](https://www.spbstu.ru/structure/center_alumni/)).

Высшая школа административного управления ведет системную работу с выпускниками программы для аккумуляции сведений об их карьерном росте, научной и производственной деятельности. Ежегодно проводятся опросы выпускников об их трудоустройстве, выпускники прошлых лет приглашаются для проведения открытых лекций, мастер-классов и консультаций по профессиональным вопросам для студентов. Высшая школа взаимодействует с различными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам о трудоустройстве выпускников образовательной программы, об уровне их теоретической и практической подготовки. Выпускники программы приглашаются к участию в работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) в качестве членов комиссии.

Признание эффективности и качества работы выпускников ОП со стороны сообщества работодателей подтверждается благодарственными письмами и отзывами об образовательной



программе, полученными Высшей школой от органов государственной власти Российской Федерации, Санкт-Петербурга, органов местного самоуправления, а также благодарственными письмами, полученными персонально студентами и выпускниками образовательной программы (представлены в Приложении 18 – электронное).

В 2023 году две выпускницы ОП получили именные стипендии Правительства Санкт-Петербурга (Катрашова Ю.В. и Петрова В.В.), что подтверждается списком победителей конкурса на получение именных стипендий (Приложение 19 – электронное).

Высшая школа административного управления систематически проводит работу, способствующую трудоустройству выпускников и студентов ОП. В 2023 году состоялось подписание плана взаимодействия Комитета государственной службы и кадровой политики Администрации Губернатора Санкт-Петербурга и ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Разработка плана со стороны университета осуществлялась, в первую очередь, рабочей группой коллектива образовательной программы «Государственное и муниципальное управление». Целями реализации плана является увеличение поступления студентов и выпускников СПбПУ в Молодёжный кадровый резерв Администрации Санкт-Петербурга и на должности государственной гражданской службы Санкт-Петербурга. При реализации плана запланировано проведение ежегодного Дня карьеры Администрации Санкт-Петербурга во время ежегодного Молодёжного карьерного форума СПбПУ. Материалы, подтверждающие проведение мероприятий, содействующих трудоустройству, приведены в Приложении 20 (электронное).

### **Критерий 9.**

#### **Интеграция работодателей в образовательный процесс образовательной программы**

Самообследование по данному критерию основано на оценке частных показателей, приведенных в табл.18.

**Таблица 18. Показатели для оценки критерия 9**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
1.	Участие работодателей в проектировании и актуализации ОП	100
2.	Участие работодателей в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения	100
3.	Участие работодателей в разработке и актуализации фондов оценочных средств	100
4.	Участие работодателей в оценке прохождения обучающимися производственных и преддипломной практик	100
5.	Участие работодателей в разработке тем ВКР	100
6.	Наличие ВКР, выполненных под руководством представителей работодателей	100
7.	Участие работодателей в разработке тем НИР*	100
8.	Наличие НИР, выполненных под руководством представителей работодателей*	100
9.	Участие работодателей в образовательном процессе (проведение мастер-классов, консультирование по практическим вопросам и т.п.)	100
10.	Наличие договоров об организации и проведении практики, заключенных между ОО, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю ОП, соответствие содержания данных договоров регламентирующим их документам	100
11.	Использование баз предприятий, организаций, учреждений и их кадрового потенциала для организации образовательного процесса, в том числе в форме сетевого взаимодействия	100

12.	Наличие учебно-методических материалов по профилю ОП, разработанных совместно с работодателями или их объединениями	100
13.	Участие работодателей или их объединений в модернизации и совершенствовании материально-технической базы ОП	Не применимо
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, утвержденным приказом СПбПУ от 19.07.2021 № 1535 (<https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/Polozhenie-ob-OOP.pdf>) и Положением о проектировании основных образовательных программ, утвержденным приказом СПбПУ от 19.07.2023 № 1818 (<https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/Polozhenie-o-proektirovanii-OOP-podpisano.pdf>) участие представителей работодателей в разработке и актуализации ОП является обязательным и важным аспектом, направленным на обеспечение соответствия образования требованиям рынка труда.

Работа по постоянному совершенствованию образовательной программы ведется с учетом мнения заинтересованных сторон, в том числе с привлечением работодателей к проектированию и актуализации ОП, к разработке и реализации программ практик, формированию планируемых результатов их прохождения. Основная образовательная программа «Организация государственного и муниципального управления», включающая в себя рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и программу государственной итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств, прошла рецензирование представителями работодателей, что подтверждено рецензией, поступившей из Комитета по транспорту Санкт-Петербурга. СУОС, на основании которого разработана ОП, также прошел процедуру рецензирования работодателями и получил положительные рецензии из Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и Совета муниципальных образований Санкт-Петербурга. Работодатели на постоянной основе участвуют в актуализации ОП, примером может служить участие представителей местной администрации муниципального образования «Финляндский округ» Санкт-Петербурга в проектировании изменений в рабочий учебный план магистратуры, что подтверждается характеристикой ОП, поступившей от главы муниципального образования (приложение 21 – электронное).

Кроме того, представители работодателя, участвующие в реализации ОП в качестве преподавателей, регулярно участвуют в заседаниях Высшей школы (что зафиксировано в протоколах заседаний ВШ), в рамках которых происходит обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик, тем выпускных квалификационных работ, фондов оценочных средств (ФОС) (Приложение 22 – электронное).

Программы практик ОП прошли рецензирование в МРУ Росфинмониторинга по СЗФО и получили положительную рецензию (Приложение 23 – электронное). При прохождении студентами практик в профильных организациях руководители практики дают свои заключения о результатах прохождения практики студентами, на основании обобщения которых в Высшей школе ведётся обсуждение и вносятся коррективы в рабочие программы по профильным дисциплинам с учетом пожеланий работодателя в части навыков и умений студентов и формирования компетенций. В составе комиссий по приему промежуточных аттестаций по практикам в университете ОП присутствуют преподаватели, являющиеся представителями работодателя (Приложение 24 – электронное).

По аккредитуемой образовательной программе работодатели участвуют в разработке тем ВКР в различных формах. Студенты ОП регулярно становятся победителями конкурса на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, что подтверждается приказами на утверждение тем ВКР (приложение 25 – электронное). В этом случае тема ВКР напрямую формулируется органом-заказчиком. Перечень рекомендуемых тем ВКР по образовательной программе ежегодно актуализируется руководителем образовательной программы и обсуждается на заседании Высшей школы с участием преподавателей,

являющихся представителями работодателя (Приложения 22, 26 – электронные). Представители работодателей также участвуют в защите ВКР в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) в качестве членов и председателя ГЭК. По результатам ГИА проходит обсуждение ее результатов, высказываются мнения о целесообразности определенных мероприятий по совершенствованию подготовки студентов, по уточнению перечня рекомендуемых тем ВКР. Рекомендации фиксируются в отчетах председателя ГЭК и учитываются при совершенствовании образовательных программ (Приложение 27 – электронное).

В ИПМЭиТ регулярно проводятся круглые столы и встречи с участием председателей и членов ГЭК, в ходе которых обсуждается новый опыт, высказываются предложения по совершенствованию процедуры ГИА, формулировок итоговых компетенций, содержания отзывов научных руководителей и рецензий, перечней тем ВКР. Преподаватели, являющиеся представителями работодателя, регулярно принимают участие в методической секции ежегодной конференции ИПМЭиТ «Фундаментальные и прикладные исследования», где обсуждаются возможные направления совершенствования образовательного процесса и образовательных программ.

Важной частью образовательного процесса является выполнение научных исследований, прохождение практики в форме научно-исследовательской работы и написание студентами научных статей. Преподаватели, являющиеся представителями работодателей, принимают участие в руководстве научными исследованиями студентов, совместных публикациях.

Представители органов государственной власти и местного самоуправления привлекаются к преподаванию ряда дисциплин, к разработке кейсов совместно с преподавателями СПбПУ, к участию в работе ГЭК, а также они привлекаются к проведению мастер-классов, открытых лекций, консультированию студентов по практическим вопросам будущей профессиональной деятельности.

На базе Высшей школы административного управления создано студенческое общество «Лаборатория публичного управления» (ЛПУ) с целью повышения уровня управленческих компетенций в сфере организации государственного и муниципального управления среди студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» программ бакалавриата и магистратуры, а также студентов других направлений. ЛПУ в соответствии с планом взаимодействия СПбПУ и Комитета государственной службы и кадровой политики Санкт-Петербурга является пилотным проектом инновационной дискуссионной площадки по вопросам публичного управления, популяризации государственной службы среди молодежи. Деятельность данного студенческого объединения выступает механизмом активного включения представителей работодателя в образовательный процесс. Проводятся многочисленные лекции приглашенных спикеров, мастер-классы и открытые дискуссии с привлечением представителей органов государственной власти и местного самоуправления Санкт-Петербурга.

В 2023 году СПбПУ и Государственная инспекция труда в Санкт-Петербурге (ГИТ) заключили договор о взаимодействии при организации практик студентов в экспериментальном формате, с использованием кадрового потенциала и технической базы деятельности ГИТ, а также электронных ресурсов ГИТ для одновременного освоения курсов повышения квалификации студентами-практикантами.

В 2023 году состоялось подписание плана взаимодействия Комитета государственной службы и кадровой политики Администрации Губернатора Санкт-Петербурга и ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Разработка плана со стороны университета осуществлялась, в первую очередь, рабочей группой коллектива образовательной программы «Государственное и муниципальное управление». В рамках данного договора СПбПУ привлекает кадровые ресурсы органов власти Санкт-Петербурга к проведению регулярных открытых лекций для студентов, а также получает возможность проведения регулярных экскурсий студентов в органы власти Санкт-Петербурга для ознакомления с практикой их деятельности. Материалы, подтверждающие участие работодателей в образовательном процессе представлены в приложении 28 (электронное).

В Приложении 12 (электронное) приведен перечень профильных организаций, которые являются базами прохождения практик студентами ОП. Со всеми базами практик имеются договоры об организации и проведении практики, содержание данных договоров соответствует регламентирующим их документам.

**Дополнительный критерий.  
Стратегия и менеджмент качества образовательной программы**

Самообследование по данному критерию основано на оценке частных показателей, приведенных в табл.19.

**Таблица 1 Показатели для самообследования по дополнительному критерию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие документов, подтверждающих соответствие качества аккредитуемой ОП требованиям известных российских и (или) международных организаций, осуществляющих экспертизу образовательных программ	-
2.	Наличие действующей сертифицированной системы менеджмента качества образования в ОО	100
3.	Соответствие нормативной документации требованиям Минобрнауки РФ	100
4.	Наличие стратегии развития программы, основанной на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда	100
5.	Ориентация на потребителя (обучающихся и работодателей)	100
6.	Мониторинг удовлетворенности потребителей	100
7.	Мониторинг конкурентной среды (рейтинг)	100
8.	Проведение внутреннего мониторинга качества образования	100
9.	Порядок рассмотрения и устранения замечаний, претензий, жалоб	100
10.	Доля студентов, прошедших независимую оценку надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей», от общего контингента студентов, обучающихся по образовательной программе	70
11.	Внедрение новых форм и методов обучения при реализации ОП	100
12.	Международное сотрудничество в реализации ОП	100
13.	Возможность получения образования по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения в процессе обучения по аккредитуемой ОП	100
	Участие ОО в разработке и актуализации ПС по профилю ОП	Не применимо
	<b>Средний балл по критерию</b>	<b>97,6</b>

Экспертиза образовательной программы российскими и (или) международными организациями в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации ранее не проводилась.

Программа прошла государственную аккредитацию в 2018 году, регистрационный номер государственной аккредитации: № 2973, дата предоставления государственной аккредитации: 26.12.2018, срок действия государственной аккредитации: бессрочно (<https://www.spbstu.ru/university/organizational-documents/license-and-accreditation/>).

Соответствие нормативной документации по образовательным программам СПбПУ требованиям Минобрнауки России подтверждено результатами государственной аккредитации, свидетельство о государственной аккредитации размещено в свободном доступе на официальном сайте университета [https://www.spbstu.ru/upload/license/Accred\\_SPO\\_VO\\_SPbPU\\_26\\_12\\_18.pdf](https://www.spbstu.ru/upload/license/Accred_SPO_VO_SPbPU_26_12_18.pdf).

В университете создана и действует внутренняя система обеспечения качества образовательной деятельности, функционирует Центр качества образования [https://research.spbstu.ru/department/otdel\\_upravleniya\\_kachestvom/](https://research.spbstu.ru/department/otdel_upravleniya_kachestvom/).

Внутренняя система гарантии качества университета выстраивается на основе Образовательной политики СПбПУ ([https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/educational\\_policy\\_2023\\_new.pdf](https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/educational_policy_2023_new.pdf)) и соответствует стратегии развития университета ([https://5-100.spbstu.ru/program\\_info/](https://5-100.spbstu.ru/program_info/)).

Внутренняя система оценки качества образования СПбПУ функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым Ученым советом СПбПУ (протокол от 03.07.2023 № 8) ([https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/prev/docs/general/polozhenie\\_o\\_otsenki\\_kachestva\\_obrazovaniya.pdf](https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/prev/docs/general/polozhenie_o_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf)). Реализуемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся соответствуют Образовательной политике университета в части управления и реализации моделей образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденной приказом СПбПУ, принятая Ученым советом СПбПУ (протокол от 26.04.2022 № 4 с изменениями от 03.07.2023, протокол № 8), и включают привлечение работодателей, их объединений, педагогических работников университета к процедурам оценки качества образования, а также предоставление возможности обучающимся проводить оценку условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, как по образовательным программам в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

Оценка качества образования по образовательным программам включает следующие составляющие:

1. подсистема мониторингов и аудитов:

- мониторинг государственной итоговой аттестации;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинги и аудиты по поручению проректора по образовательной деятельности;
- ответы на обращения;

2. подсистема независимых опросов:

- анкетирование в рамках коммуникативного модуля добровольной аттестации профессорско-преподавательского состава;
- Конкурс «Лучший преподаватель глазами студентов»;
- анкетирование «Качество основной образовательной программы»;
- анкетирование выпускников и работодателей;
- анкетирование по итогам освоения дисциплины в рамках модуля Саморазвития (Soft Skills);
- анкетирование преподавателей;

3. подсистема внутренней оценки качества подготовки обучающихся:

- входное тестирование первокурсников (математика, физика, информатика, обществознание);
- тестирование иностранных студентов по русскому языку как иностранному;

4. Добровольная аттестация профессорско-преподавательского состава;

5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности:

- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;

6. Внешняя оценка качества подготовки обучающихся:

- Независимая оценка качества образования по модели Рособнадзора;
- Независимая оценка квалификаций (профессиональный экзамен «Вход в профессию»);
- Интернет-олимпиады;

- Независимая оценка и развитие надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей».

В опросе «Качество основной образовательной программы – 2022» приняли участие 5777 студентов всех курсов и форм обучения. Наряду с регулярными опросами студентов, преподавателей, работодателей и выпускников о качестве организации образовательной деятельности, а также независимыми мониторингами качества организации промежуточной и государственной итоговой аттестации, в СПбПУ большое внимание уделяется оценке и развитию компетенций педагогических работников, проводимой в рамках процедуры добровольной аттестации профессорско-преподавательского состава ([https://eduquality.spbstu.ru/certification\\_teachers/](https://eduquality.spbstu.ru/certification_teachers/)), совмещенной с системой повышения квалификации, что позволяет обеспечить гарантированное прохождение повышения квалификации всех педагогических работников каждые три года.

В 2022 году процедуру добровольной аттестации успешно прошли 559 педагогических работников, участвующих в реализации ООП. В минимальные требования к значениям показателей учебно-методической и научной деятельности претендентов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГАОУ ВО «СПбПУ», утверждённые приказом СПбПУ от 12.12.2022 № 2871, внесен новый показатель качества образовательной деятельности, в соответствии с которым педагогический работник должен соответствовать одному из следующих показателей качества образовательной деятельности:

- наличие статуса победителя или призёра конкурса СПбПУ «Лучший преподаватель глазами студентов» за предшествующие 3 учебных года;
- положительный результат независимого опроса студентов в рамках успешного прохождения добровольной аттестации, подтверждённого действующим сертификатом, при числе ответивших не менее 10 человек;
- наличие нагрузки по работе с аспирантами за предшествующие 3 учебных года (для должностей «профессор» и «доцент» с правом научного руководства аспирантами).

В СПбПУ определена миссия и политика в области качества, которые опубликованы на сайте Университета.

Деятельность ИПМЭиТ осуществляется в соответствии Программой развития на 2022–2025 год и период до 2030 года ([https://imet.spbstu.ru/programma\\_razvitiya\\_ipmeit\\_na\\_2022\\_2025gg/](https://imet.spbstu.ru/programma_razvitiya_ipmeit_na_2022_2025gg/)).

Стратегия развития аккредитуемой образовательной программы согласуется с политикой СПбПУ в области качества, основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда. Стратегия развития образовательной программы разрабатывается руководителем образовательной программы и включается в дорожную карту развития Высшей школы (Приложение 29 – электронное). Цели и соответствующие им задачи основных образовательных программ вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов. Цели и задачи образовательной программы формулируются и, при необходимости, корректируются ее руководителем при участии ведущих преподавателей и представителей профессионального сообщества. Стратегия развития образовательной программы обсуждается на заседании Высшей школы.

Основными направлениями развития аккредитуемой ОП являются:

- обеспечение растущей эффективности процесса обучения высококвалифицированных публичного управления;
- углубление взаимодействия с работодателями по вопросам привлечения в процесс обучения, организации практик и трудоустройства;
- обеспечение устойчивого развития образовательной программы в части обеспечения набора абитуриентов, обеспечения качества подготовки;
- реализации стратегии обеспечения открытости в области оценки качества выпускников;

- расширение использования внешней и развитие внутренней системы повышения квалификации преподавателей;

- обеспечение студентов всеми необходимыми средствами для освоения ими компетенций в условиях динамично изменяющихся потребностей цифрового государства.

Работа по постоянному улучшению образовательной программы ведется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы, потребностей работодателей, с целью совершенствования содержания обучения и усиления практической ориентации программ. Учебные планы, программы дисциплин и практик ежегодно обновляются с учетом мнения заинтересованных сторон, включая мониторинг мнений работодателей и выпускников программы. Это согласуется с миссией и целями университета, института и основной образовательной программы.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится путем налаженного взаимодействия с выпускниками, получения отзывов о качестве их профессиональной деятельности. Имеются в наличии отзывы (характеристики) на выпускников от профильных организаций.

Важной составляющей системы оценки качества образования является ежегодный мониторинг удовлетворенности студентов, включающий, в том числе, оценку качества ОП, который проводится с 2016/2017 учебного года. Результаты мониторинга представлены в приложении 30 (электронное). В университете создана и действует на постоянной основе Студенческая комиссия по качеству образования. Проводятся ежегодные опросы по удовлетворенности студентов и оценке ими качества образовательной деятельности университета. Результаты опроса обсуждаются на заседании Высшей школы и учитываются при актуализации ОП. Впервые в 2022 году в СПбПУ было организовано анкетирование преподавателей о качестве организации образовательного процесса, которое планируется в дальнейшем проводить ежегодно.

Мониторинг конкурентной среды для ОП проводится с привлечением инструментария рейтингования университетов, реализующих образовательные программы по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (ГМУ) (ИНТЕРФАКС) <https://academia.interfax.ru/>. СПбПУ ежегодно подает заявку на участие в рейтинге, на основании результатов принимаются решения о совершенствовании реализации образовательной программы. В частности, в 2023 году на основании результатов рейтинга было принято решение об изменении подхода к публикационной активности преподавательского состава ОП. Это решение было закреплено в дорожной карте развития ВШАУ на 2024-2025 годы.

Внутренний мониторинг качества образования проводится Высшей школой в различных формах. Мониторинг мнений студентов позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения проходят обсуждения в Высшей школе. Обратная связь от студентов с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их общение с преподавателями, личные обращения к руководству образовательных программ и администрации университета, взаимодействие со структурами студенческого самоуправления.

Руководитель образовательной программы ежегодно в конце учебного года проводит опрос студентов о качестве образования. Опрос студентов касается удовлетворенности результатами и процессом обучения, качества образовательной программы по ряду критериев, оценки профессорско-преподавательского состава, структуры ОП и т.д. В частности, мониторинг удовлетворенности студентов качеством ОП, проведенный в 2022/2023 учебном году, показал достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством аккредитуемой образовательной программы, что в целом коррелирует с общей удовлетворенностью студентов получаемым образованием. Опрос обозначил отдельные стороны процесса обучения, в которых есть резервы для развития. Это касается организации процесса онлайн-обучения, активных форм обучения, проведения дальнейшей работы по информированию студентов и предоставлению им возможности более активного участия в университетских мероприятиях.

Результаты ежегодного опроса студентов докладываются на заседании Высшей школы и учитываются при принятии решений об изменениях в рабочих учебных планах, рабочих программах дисциплин, проведении конкурсных процедур для преподавателей.

В Высшей школе ведется работа по обмену опытом и взаимопроверке преподавателей с целью обеспечения качества образования. Разработан план взаимных посещений учебных занятий с возможностью указать недостаток и сильные стороны проведения занятий и выработкой рекомендаций для преподавателей на основе обсуждения результатов реализации плана (Приложение 31 – электронное).

Студенты имеют право обращаться с жалобами и претензиями к руководству. Подать жалобу или претензию можно на сайте СПбПУ, в письменном виде в соответствующие структурные подразделения, а также в Профсоюзную организацию обучающихся СПбПУ. Все замечания, претензии и жалобы рассматриваются в установленном порядке. По каждому обращению производится работа и дается подробный ответ.

Все процедуры оценки в рамках приемных испытаний, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации предусматривают процедуры апелляции.

В Высшей школе полученные жалобы являются основанием для обсуждения на заседании школы, учитываются при составлении плана взаимных посещений.

В образовательный процесс при реализации ОП активно внедряются новые формы и методы обучения, включая электронное обучение в рамках дисциплин общенаучного и профессионального блоков, проектную деятельность как одну из форм работы со студентами в рамках практических дисциплин профессиональной направленности. В рабочий учебный план по ОП включен модуль мобильности— это элективная часть основной образовательной программы, включающая элективы из предметных областей, смежных с основной областью профессиональной деятельности, которые позволяют приобрести дополнительные знания и компетенции, расширяя основную программу обучения. Модуль мобильности состоит из двух блоков: «Образовательный форсайт» (дисциплины СПбПУ и (или) других университетов, направленные на получение дополнительной мини-специализации, не связанной с основной программой, и реализуемые в формате онлайн-курсов); «Карьерная адаптивность» (возможность выбора нескольких взаимосвязанных элективов для получения дополнительных компетенций другого направления подготовки, реализуемых в формате традиционного обучения). Преподаватели ОП активно развивают свои педагогические навыки и внедряют новые формы и методы обучения в образовательный процесс. Для обмена опытом в этой сфере ежегодно проводится методическая секция в рамках конференции «Фундаментальные и прикладные исследования», в которой преподаватели ОП принимают участие.

С целью индивидуализации образовательных траекторий в СПбПУ разработана модель включения в основную образовательную программу получения дополнительной квалификации (трек Smart Minor элективного модуля мобильности), что позволяет студентам получить дополнительные компетенции или освоить программу повышения квалификации. На текущий момент такая возможность внедрена в 100% образовательных программ, включая аккредитуемую. В СПбПУ реализуется проект «Цифровые кафедры», который позволяет приобрести новую квалификацию ИТ-профиля студентам во время обучения по основной образовательной программе. В ИМПЭИТ функционирует Центр дополнительного образования, в рамках которого студентам предлагается освоить и получить дополнительные квалификации, чем студенты ОП регулярно пользуются.

В рамках реализации ОП преподавательский состав развивает активное международное сотрудничество. Ведутся совместные научные исследования с зарубежными специалистами, выпускаются совместные публикации. Перечень совместных публикаций преподавателей программы с зарубежными коллегами приведен в приложении 32 (электронное).

Доля студентов, прошедших независимую оценку надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей», от общего контингента студентов, обучающихся по образовательной программе (по очной форме обучения) составляет 67,3% (Приложение 33 – электронное).



Участие представителей образовательной организации в разработке и актуализации профессиональных стандартов по профилю ОП не осуществляется в связи с отсутствием в сфере профессиональной деятельности выпускников практики применения профессиональных стандартов.

### Выводы.

Критерий	Средний балл по критерию
Критерий 1. Успешное прохождение выпускниками образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	80
Критерий 2. Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям	100
Критерий 3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)	100
Критерий 4. Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности	100
Критерий 5. Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности	100
Критерий 6. Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности	100
Критерий 7. Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности	79
Критерий 8. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда	89
Критерий 9. Интеграция работодателей в образовательный процесс образовательной программы	100
Дополнительный критерий. Стратегия и менеджмент качества образовательной программы	97,6
<b>ИТОГО</b>	<b>94,56</b>

На основании проведенного самообследования можно сделать заключение о том, что подготовка по основной образовательной программе «Организация государственного и муниципального управления» позволяет выпускникам соответствовать современным требованиям рынка труда и реализовать приобретенные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.